МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42»  
 г. Чита  
  
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОУ И УДО ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОУ  
  
Российская система образования находится на новом этапе своего развития. Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в ФГОС нового поколения, которые предполагают значительную самостоятельность ОУ в организации образовательного процесса.   
Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, проводится по желанию учащихся и их родителей в формах отличных от форм урочной деятельности   
Успешная реализация ООП образовательного учреждения невозможна без интеграции, взаимодополнения урочной и внеурочной деятельности обучающихс.Специфика сетевого взаимодействия образовательных учреждений заключается в том, что учреждение дополнительного образования детей (МОУДОД СЮТ №2) участвует в организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в МБОУ СОШ № 42, помогает школе решать проблему недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности. Отсюда и статус – сетевое взаимодействие. Преимущество данной модели: минимизация финансовых расходов, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ.  
В качестве содержательного механизма сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №42 и МОУДОД СЮТ № 2 мы рассматриваем реализацию Программы дополнительного образования младших школьников «Азбука творчества», которая ориентирована на включение детей младшего школьного возраста в практическое освоение разнообразных видов творческой деятельности.  
Цель программы: создание условий для социальной адаптации и творческого развития ребенка младшего школьного возраста в рамках социально-педагогического партнерства; создание функционирования детских объединений, где младшие школьники получают азы технического и художественно-эстетического направлений творчества.  
Основная идея программы – разработка «образовательного маршрута» младших школьников, который проходит по различным образовательным областям: начальное техническое моделирование, художественное творчество, игрушки из бисера и ткани, основы дизайна. Знакомясь с разными видами творческой деятельности, дети осваивают социальный опыт, развивают свои природные задатки. Программа предполагает работу с педагогами, воспитателями и родителями – проведение творческих мастерских, консультаций, совместной с детьми творческой работы, участие в общих праздниках и т.д.  
Реализуемые направления: «Волшебные ножницы», «Чудеса из ткани и бисера», «Новинки из мусорной корзинки», «Художественный труд». Выбор направлений деятельности определяет общий состав группы, содержание которых направлено на:   
- создание условий для творческого развития личности ребенка, социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;  
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка;  
- приобщение к общечеловеческим ценностям;  
- профилактика асоциального поведения младших школьников;  
- взаимодействие педагогов с семьей младших школьников.  
В ходе реализации Программы «Азбука творчества» у обучающихся формируются УУД.  
Личностные УУД:  
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение; целостность взгляда на мир;  
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта создания творческих работ;  
- осознание значимости занятий творчеством для личного развития младшего школьника.  
Регулятивные УУД:  
- понимать и принимать учебную задачу; планировать свои действия на отдельных этапах работы;  
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;  
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».  
Познавательные УУД:  
- проводить сравнение и анализ творческих работ; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;  
- проявлять индивидуальные творческие способности.  
Коммуникативные УУД:  
- включаться в диалог, проявлять инициативу и активность; работать в группе, учитывать мнения партнёров;  
- обращаться за помощью;  
- формулировать свои затруднения;  
- предлагать помощь и сотрудничество;  
- слушать собеседника;  
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;  
- осуществлять взаимный контроль.  
Главный показатель – личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей, превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству.  
Подведение итогов осуществляется через теоретические и практические занятия, игровые программы, экскурсии, участие в выставках, праздниках, коллективных творческих делах родителей и детей.  
Планируемые результаты сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №42 и МОУДОД СЮТ №2:   
- повышение качества реализации ООП образовательного учреждения;  
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;  
- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;  
- снижение роста негативных явлений в детской среде.  
Предложенная модель сетевого взаимодействия ОУ с УДОД может быть использована в практике работы других участников образовательного процесса. Количество и тематика курсов определяется социальным заказом и потребностями обучающихся. Модель сетевого взаимодействия в условиях внедрения ФГОС позволяет решать задачи:  
- создание комфортных условий для обучения;  
- удовлетворение потребностей в саморазвитии младших школьников.  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
ЛИТЕРАТУРА  
  
1. Кузнецова Г.И. Преемственность ФГОС в урочной и внеурочной деятельности в учреждении дополнительного образования // Преемственность в образовании. 2012. №2. – С. 14–16.  
2. Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности в контексте внедрения ФГОС НОО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cdttsorobr.ucoz.ru/index/fgos/0-43>. – Дата обращения: 27.08.2013.  
3. ООП НОО МБОУ СОШ № 42 г. Читы – Чита, 2012. – 86 с.  
4. Дополнительная образовательная программа МОУДОД СЮТ № 2 г. Читы «Азбука творчества» – Чита, 2012. – 20 с.

Нажмите, чтобы Ответить, Ответить всем или Переслать